# ***SCENARIUSZ LEKCJI***

# Dział programu : Potencjał gospodarczy Polski

**Temat:** **Gospodarcze i społeczne znaczenie usług. Transport lądowy**

**Cele** :

Wiadomości – uczeń zna :

- podział usług

- rodzaje transportu

- wady i zalety transportu samochodowego i kolejowego

Uczeń wyjaśnia :

- terminy: transport, komunikacja, droga szybkiego ruchu, autostrada

- potrzebę budowy autostrad w Polsce

Umiejętności – uczeń :

- analizuje dane statystyczne i formułuje wnioski

- wskazuje na mapie główne linie tranzytowe ( kolejowe i samochodowe )

oraz ważniejsze przejścia graniczne

- ocenia wpływ transportu lądowego na środowisko przyrodnicze Polski

**Postawy** **:**

- kształtowanie umiejętności pracy w grupie

- uświadomienie negatywnego wpływu transportu na środowisko przyrodnicze

oraz konieczność ochrony tego środowiska poprzez usprawnianie transportu

**Metody** :

- praca z mapą, i podręcznikiem, schemat drzewa decyzyjnego, analiza danych

statystycznych

**Formy pracy** **:**

- indywidualna, zbiorowa, grupowa

**Środki dydaktyczne :**

- podręcznik, atlas geograficzny, mapa fizyczna Polski, ćwiczenia, schemat

drzewa decyzyjnego

### Tok lekcji

Faza wprowadzająca :

1. Sprawy organizacyjno - porządkowe

2. Wprowadzenie do tematu lekcji – podział usług, komunikacji - przykłady

Faza realizacji :

1. Podanie tematu lekcji

2. Wyjaśnienie terminu : transport

3. Uczniowie wymieniają jakie znają rodzaje transportu

#### Rurociągowy

#### Lotniczy

#### Kolejowy

Rodzaje transportu

# Śródlądowy

## Przesyłowy

Samochodowy

# Morski

4. Uczniowie analizują dane statystyczne dotyczące przewozów ładunków

i pasażerów i dokonują oceny, który z rodzajów transportu jest najczęściej

wykorzystywany ?

5. Uczniowie na podstawie mapy sieci komunikacyjnej, mapy fizycznej Polski

wyjaśniają, dlaczego sieć kolejowa w Polsce jest nierównomiernie rozwinięta

6. Uczniowie na podstawie wyżej wymienionych map wskazują główne linie

tranzytowe ( samochodowe i kolejowe )

7. Uczniowie na mapie konturowej Polski w ćwiczeniach podpisują

najważniejsze przejścia graniczne drogowe i kolejowe

Faza podsumowująca :

1. Uczniowie w 4 osobowych grupach rozwiązują problem:

* jaki rodzaj transportu lądowego należy rozwijać w Polsce ?

Każda grupa dostaje schemat drzewa decyzyjnego, następnie wybrani uczniowie przedstawiają swoje prace

#### Schemat drzewa decyzyjnego

Rozwiązanie problemu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Transport kolejowy | |  | Transport samochodowy | |
| Zalety  -  -  -  -  -  -  - | Wady  -  -  -  -  -  -  - |  | Zalety  -  -  -  -  -  -  - | Wady  -  -  -  -  -  -  - |

Problem  
Jaki rodzaj transportu drogowego należy rozwijać w Polsce ?

2. Praca domowa:

* podaj przykłady niekorzystnych zmian wywołanych wzrostem ruchu samochodowego w Polsce